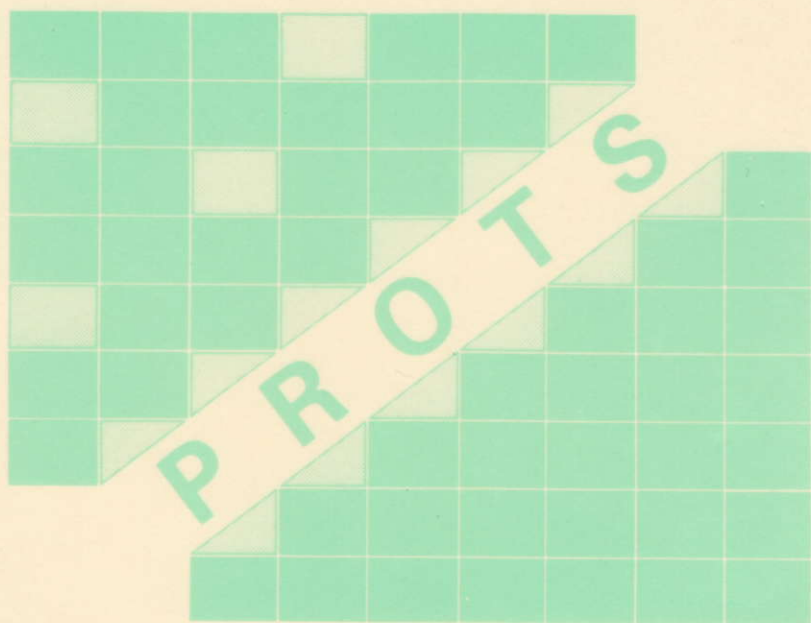


# PROTSと人造り

能力開発担当者のための指導技術



Progressive Training System for Instructor



財団法人 海外職業訓練協会

Overseas Vocational Training Association

# PROTSと人造り

能力開発担当者のための指導技術

## 目 次

第1章	教育訓練へのプロローグ	
1-1	なぜ教育訓練か	2
1-2	教育訓練のサイクル	5
1-3	指導者のパートナーPROTS	7
1-4	指導者に必要なこと	9
1-5	技術・技能教育は何のために行うか	10
第2章	教育訓練のための技能・技術論	
2-1	技術とは何か、技能とは何か	14
2-2	技術・技能教育（生産技術教育）とは何か	15
2-3	生産技能の類型	17
2-4	感覚運動系技能と知的管理系技能	21
第3章	教育訓練はまず訓練ニーズの把握から	
3-1	訓練ニーズとは何か	28
3-2	訓練ニーズ把握のツール	29
3-3	ニーズ把握をやってみる	31
3-4	コース設定は汗の結晶	37
第4章	訓練プログラムをどう組み立てるか	
4-1	コース設定から訓練プログラム編成へ	42
4-2	カリキュラム開発のさまざまな方法	44
4-3	レットトライCUDBAS	46
4-4	訓練プログラムは簡単に作れる	60
第5章	学習指導を支える基本原理	
5-1	学習指導をするとは何か	62
5-2	指導の基本原則で効果的に	62
5-3	学習の種類と指導方法	65
5-4	学習を促進させる条件	70
5-5	訓練評価が飛躍につながる	73

第6章	講義モードによる指導の実際	
6-1	講義モードの特徴	80
6-2	講義の計画の進め方	83
6-3	指導案の書き方を習得しよう	88
6-4	講義の展開を助けるさまざまなノウハウ	91
6-5	知識理解の評価の進め方	101
第7章	実習モードによる指導の実際	
7-1	実習モードによる指導	114
7-2	大切な「指導の準備」	116
7-3	実習構成の基本原則—指導者のアクティビティ	121
7-4	感覚運動系技能実習の進め方	127
7-5	知的管理系技能実習の進め方	132
7-6	技能評価の実際	135
第8章	学習者の行動理解とガイダンス	
8-1	学習者の問題に挑む	148
8-2	学習者の行動とその理解	150
8-3	ガイダンスとカウンセリング入門	157
第9章	教育訓練のマネジメント	
9-1	マネジメントとは	166
9-2	訓練管理のステップ	167
9-3	予算の管理	169
9-4	訓練環境の管理の実際	170
9-5	訓練施設の実例	183
9-6	学習者の管理の実際	187
第10章	PROTSイントロダクション	
10-1	PROTSの誕生	196
10-2	PROTSシステムの案内	198
10-3	PROTSセミナー案内	202
10-4	関係図書・資料案内	210
10-5	PROTSの展開に向けて	216

# PROTSシステム開発者紹介

\*下記の方々によってPROTSシステムが開発された。

## 研究開発委員

新井吾朗(日高技能開発センター)	川 守(群馬職業訓練短期大学校)
市川義兼(日本電装株式会社)	坂口 茂(多摩美術大学)
久下靖征(職業訓練大学校)	増本 惇(神鋼ヒューマンクリエイト)
清水 勤(株式会社東芝)	森 和夫(職業訓練大学校)
松尾和彦(神鋼ヒューマンクリエイト)	

## 編集委員

池谷忠正(広島技能開発センター)	伊藤 正(群馬職業訓練短期大学校)
宇佐美光敏(群馬職業訓練短期大学校)	江幡良平(三菱自動車株式会社)
木村陽一(雇用促進事業団)	萬野三男(中央技能開発センター)
山見 豊(東京職業訓練短期大学校)	森口 明(港湾職業訓練短期大学校横浜校)

## カット担当

鳩谷さゆり、砂田栄光

## 執筆者紹介

\*本書はPROTSシステムのハンドブックと教材、マニュアル、雑誌記事等を基にして執筆したものである。

森 和夫 職業訓練大学校助教授

[執筆分担=第1章、第2章、第5章、第6章、第8章、第9章、第10章、監修]

新井吾朗 日高技能開発センター指導員、PROTS-ABCリーダー

[執筆分担=第3章、第4章、第7章]

## PROTSと人造り

発行者：雇用促進事業団

発行日：1992年3月31日

出版：財団法人海外職業訓練協会

千葉県美浜区ひび野1-1

TEL 043 (276) 0211 (代)

印刷：三鈴印刷株式会社

東京都文京区小日向4-4-12

TEL 03 (3941) 1181 (代)

